

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дочірнє підприємство «Київський хореографічний коледж»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор ДП «Київський  
хореографічний коледж»

 Кайгородов Д.Є.

«19» *Березня* 2021 р.

**Політика розвитку soft skills в учасників освітнього процесу**

**ДП «Київський хореографічний коледж»**

**Київ 2021**

## 1. Загальні положення

1.1. Політика розвитку soft skills в учасників освітнього процесу ДП «Київський хореографічний коледж» (далі – Політика) провадиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національної рамки класифікацій, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» («Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), 2015»), Статуту та Концепції, освітньо-професійної програми, що реалізуються в Коледжі, інших нормативно-правових документів, що регулюють освітній процес.

1.2. Soft skills (т.зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності») – це навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність тощо.

1.3. Політика розвитку soft skills поширюється на учасників освітнього процесу – здобувачів вищої освіти, викладачів, керівників та працівників структурних підрозділів. Ця політика також зумовлює співпрацю з роботодавцями та випускниками.

1.4. Мета Політики – сприяти формуванню висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця галузі культури та мистецтва; гармонізації soft skills із потребами стейкхолдерів; сприяння особистісному розвитку всіх учасників освітнього процесу; плекання культури міжособистісних взаємин.

1.5. Політика ґрунтується на принципах антропоцентризму, толерантності, демократизації освіти, студентоцентрованого навчання, партнерства учасників освітнього процесу, поєднання теорії з практикою.

1.6. Основні підходи до формування soft skills: компетентісний, інтегральний, гуманістичний, гуманітарний.

## 2. Реалізація політики розвитку **SOFT SKILLS**

2.1. Політика розвитку soft skills в учасників освітнього процесу в ДП «Київський хореографічний коледж» реалізується:

у здобувачів вищої освіти шляхом: – опанування освітньої Програми розвитку soft skills (див. **Додаток до Політики розвитку soft skills**);

– організації роботи студентського самоврядування;

– залучення до активної громадської діяльності;

у науково-педагогічних працівників через:

– систему безперервного професійного розвитку;

– формування здатності будувати траєкторію кар'єрного зростання, долати труднощі й психологічні бар'єри, які заважають особистісному та професійному розвитку;

– програми академічної мобільності;

Політика розвитку soft skills передбачає набуття ключових компетенцій, навичок і якостей, серед яких:

– аксіологічні й професійно-ціннісні установки особистості, моральні імперативи, потреби, інтереси, гуманістичне спрямування;

– здатність оперативно реагувати на вимоги професійного ринку праці;

– здатність до рефлексії і саморефлексії, спроможність долати суперечності сучасного буття людини, робити екзистенційний вибір, який не суперечить загальнолюдським та професійним цінностям (нормам) і свідчить про особистісну зрілість;

– внутрішня відповідальність перед собою і суспільством;

- розвинена когнітивно-інтелектуальна сфера: мислення (логічне, стратегічне, критичне, креативне), пам'ять, увага;
- розвинена емоційна сфера: емпатія, здатність до децентрації, володіння техніками саморегуляції;
- навички самоосвіти, вміння працювати із джерелами інформації, прагнення саморозвитку, налаштованість отримувати новий професійний досвід;
- креативність, здатність генерувати принципово нові ідеї;
- здатність до кооперації та групової діяльності, самоактуалізація, націленість на результат і здатність бути відповідальним за результати діяльності;
- ініціативність, вміння презентувати власні ідеї, обґрунтовувати їх, аргументовано відстоювати власну точку зору;
- володіння технологіями самоменеджменту;
- динамічність, відкритість до позитивних змін;
- здатність до професійного зростання і навчання впродовж життя;
- толерантність, відмова від будь-яких проявів дискримінації за гендерною, расовою, національною, релігійною приналежністю;
- вміння уникати конфліктів або адекватно діяти в умовах конфліктної ситуації;
- сформовані комунікативні навички, вміння обирати доцільні стратегії, тактики, стилі міжособистісного спілкування, комбінувати їх залежно від конкретної комунікативної ситуації;

- уміння вирішувати проблеми, які виникають у процесах діяльності, спілкування, пізнання дійсності й себе в ній, освоєння новітніх технік і технологій;
- наявність позитивної мотивації, безпосередньо пов'язаної зі змістом майбутньої професійної діяльності;
- здатність будувати обрану траєкторію навчання;

2.2. Політика передбачає формування soft skills за допомогою сучасних освітніх технологій:

- особистісно-орієнтованої технології, у центрі якої – особистість; ця технологія спрямована на: створення освітнього середовища, в якому забезпечуються умови для забезпечення розвитку особистості в усіх видах діяльності (навчальної, професійної, художньо-естетичної, спортивної, спортивно-оздоровчої, суспільно-організаційної); культивування гуманного ставлення до особистості, урахування її індивідуально-психологічних особливостей, підтримання прагнень до інтеріоризації соціальних і культурних цінностей, духовного збагачення; забезпечення комфортних, безпечних, безконфліктних умов під час виконання будь-яких видів діяльності; психологічний комфорт, насамперед, забезпечується шляхом створення ситуації успіху й дає змогу максимально реалізувати природний потенціал особистості;
- технологій розвитку критичного мислення суб'єктів освітнього процесу шляхом застосування таких форм, методів і прийомів, які забезпечують формування навичок адекватно оцінювати нові обставини (невизначені умови) діяльності, обирати стратегії подолання труднощів і розв'язання потенційних проблем, які можуть виникнути в процесі діяльності, ухвалювати обмірковані й незалежні рішення;

– інформаційно-комунікаційних і, зокрема, симуляційних технологій, які з-поміж іншого мінімізують вплив стресових ситуацій на особистість.

2.3. Імплементация Політики передбачає широке використання методів діагностики учасників освітнього процесу, організацію на постійній основі заходів, спрямованих на ефективність адаптації учасників освітнього процесу, запобігання професійним деформаціям і професійному вигоранню науково-педагогічних та педагогічних працівників.

### **3. Моніторинг реалізації та ефективності Політики розвитку soft skills**

3.1. Моніторинг реалізації та ефективності Політики розвитку soft skills в учасників освітнього процесу в ДП «Київський хореографічний коледж» здійснює випускова кафедра.

3.2. Результати моніторингу: виявлені сильні та слабкі сторони реалізації Політики;

– рекомендації, надані для усунення недоліків;

– проведені структурними підрозділами тренінги, навчання щодо розвитку soft skills.



#### **4. Прикінцеві положення**

4.1. Усі зміни та доповнення до Політики розвитку soft skills в учасників освітнього процесу ДП «Київський хореографічний коледж» вносяться шляхом затвердження нової редакції.

## ПРОГРАМА

### розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти

#### ДП «Київський хореографічний коледж»

Програма спрямована на формування soft skills основних компетентностей здобувачів вищої освіти, а саме: інтегральної компетентності, загальних компетентностей, фахових компетентностей. Набуття компетентностей та досягнення встановлених результатів навчання здійснюється шляхом вивчення навчальних дисциплін, які викладаються у структурно-логічній послідовності.

#### I. Цикл загальної підготовки

Міжособистісна взаємодія: комунікація із викладачами, студентами: вміння слухати; вміння переконувати та аргументувати; вміння формувати, впорядковувати, послідовно висловлювати свої думки; вміння аргументувати особисту точку зору; здатність до налагодження комунікації на засадах толерантності; вимогливість до свого мовлення.

Уміння керувати собою: управління емоціями; управління стресом. Мислення: структурне мислення; логічне мислення; системне мислення; абстрактне мислення; креативне мислення.

Аналіз та синтез інформації.

Адаптація та дії в новій ситуації. Спілкування українською мовою як рідною, державною. Реалізація задуму у процесі мовленнєвої діяльності. Використання інформаційних технологій. Здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми. Здатність виявляти актуальні проблеми. Здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези. Готовність діяти у відповідності до норм моралі та етичних принципів. Здатність визначати та обґрунтовувати цілі, що співвідносяться власними цінностями та є сенсом

життя. Здатність співпрацювати, проявляти ініціативу та підтримувати взаємини з іншими (командна робота). Здатність до самоорганізації та вільного розвитку особистості. Вміння планувати та досягати конкретних цілей. Тайм-менеджмент – технологія організації часу та підвищення ефективності його використання. Енергія. Ентузіазм. Ініціативність. Наполегливість. Рефлексія (метод самоаналізу знань і вчинків, їх значень та меж). Вміння грамотно спілкуватися з колегами. Мати досконалі знання рідної мови та базові знання іноземної мови. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у діяльності. Взаємодія, співробітництво з широким колом осіб для провадження навчальної діяльності. Здатність до співпраці в команді, що вимагає набути навички міжособистісної взаємодії. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної соціально визначеної мети. Розв’язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків. Встановлювати відповідні зв’язки для досягнення цілей. Встановлювати зв’язки по вертикалі та горизонталі в залежності від практичної ситуації. Вміння формувати вимоги до себе та оточуючих. Вміння проводити аналіз інформації, формулювати власну думку та приймати обґрунтовані рішення. Вміння працювати в комп’ютерних мережах, збору, аналізу та управління інформацією. Здатність використовувати інформаційні технології у повсякденному житті. Здатність до аналізу і синтезу отриманої інформації. Здатність до інтерактивного використання засобів навчання. Прагнення до автономної діяльності. Здатність вчитися і бути сучасно навченим з урахуванням використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність адекватно оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність до ведення здорового способу життя, адаптації та дії в новій (у тому числі конфліктній) ситуації. Здатність здобувати нові знання і бути сучасно освіченими.

## II. Цикл професійно-практичної підготовки

Комунікативні навички (вести суперечку і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації, вміння слухати і вести інтерв'ю /бесіду). Представлення інформації своїм колегам або спілкування з командою. Створення командного проєкту. Вміння обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміння приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміння організувати власну роботу та роботу в команді. Вміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети. Навички вирішення конфліктів, створення, управління і побудови відносин в команді. Вміння обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії. Набуття певного рівня гнучкості, адаптивності і здатності змінюватися. Вміння поглянути на проблему з різного боку. Вміння спокійно працювати в напруженій середовищі, приймати рішення, встановлювати цілі, планувати. Креативне і критичне мислення, емоційний інтелект, вміння встановити і дотримуватися особисті і професійні кордони, етичність, чесність, терпіння, посидючість, наполегливість, впевненість в собі, повагу до оточуючих, вміння справлятися зі стресом. Відповідальність за прийняття рішень у складних умовах. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність приймати обґрунтоване рішення. Взаємодіяти, в тому числі, інформаційно. Вміння застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Здатність діяти на основі етичних міркувань. Вміння розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Вміння здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Вміння проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. Знання методів

застосування знань при вирішенні практичних питань. Вміння визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. Вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. Здатність сформулювати висновки на підставі аналізу та статистичної обробки отриманої інформації. Здатність отримувати необхідну інформацію з визначених джерел. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність планувати і управляти часом. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.